



Katja Köhler
Lorenz Weiß

Unterricht kompetenzorientiert nachbesprechen

Lehrproben – Unterrichtsbesuche – Kollegiale Hospitationen



Köhler/Weiß

Unterricht kompetenzorientiert nachbesprechen

Katja Köhler / Lorenz Weiß

Unterricht kompetenz-orientiert nachbesprechen

Lehrproben
Unterrichtsbesuche
Kollegiale Hospitationen



BELTZ

Katja Köhler ist als Seminarrektorin in der Lehrerbildung von Grundschullehrerinnen in Bayern tätig. Sie ist Beratungslehrkraft, Lehrbeauftragte und Zweitprüferin an der Universität Bayreuth.

Lorenz Weiß ist als Seminarrektor in der Lehrerbildung von Grundschullehrerinnen in Bayern tätig. Er ist Trainer für Unterrichtsentwicklung, Lehrbeauftragter an der Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg und Moderator für eine wahrnehmungs- und wertorientierte Schulentwicklung.

Dieses Buch ist auch als E-Book erhältlich (ISBN 978-3-407-29432-6).

Die Kopiervorlagen dieses Bandes stehen für Vervielfältigungen im Rahmen von Veranstaltungen in Schulen, Seminaren und in der Lehrerfortbildung zur Verfügung. Die Weitergabe der Vorlagen oder Kopien in Gruppenstärke an Dritte und die gewerbliche Nutzung sind untersagt.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages. Hinweis zu § 52a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.



© 2015 Beltz Verlag · Weinheim und Basel
Werderstr. 10, 69469 Weinheim

www.beltz.de

Lektorat: Miriam Frank

Herstellung: Lore Amann

Satz: Markus Schmitz, Altenberge

Illustrationen: © Jonathan Bachmann (S. 9f., 13, 20, 34, 39, 46–49, 52, 57, 84–92);

restliche Illustrationen: © Orfeev, notkoo, Elise Gravel, yummyphotos / shutterstock

Druck und Bindung: Beltz Bad Langensalza GmbH, Bad Langensalza

Umschlagabbildung: © bikeriderlondon / shutterstock

Reihengestaltung: glas ag, Seeheim-Jugenheim

Umschlaggestaltung: Sarah Veith

Printed in Germany

ISBN 978-3-407-62935-7

Inhalt

Einleitung	9
Was sind Bestandteile einer kompetenzorientierten Unterrichtsnachbesprechung?	11
1. Unterricht bewusst kompetenzorientiert nachbesprechen	12
1.1 Grundsätzliche Überlegungen zu einer kompetenzorientierten Unterrichtsnachbesprechung	12
1.2 Referenzrahmen kompetenzorientierter Unterrichtsnachbesprechung	13
1.3 Terminologische Abgrenzungen – der Begriff »Unterrichtsnachbesprechung«	16
1.4 Ziel einer kompetenzorientierten Unterrichtsnachbesprechung	17
1.5 Vorbereitung der Unterrichtsnachbesprechung	17
2. Türöffner für eine kompetenzorientierte Unterrichtsnachbesprechung	20
2.1 Die Haltung der Gesprächsleitung	20
2.2 Bewusstes Sprachverhalten der Gesprächsleitung – der Stützpfeiler kompetenzorientierter Unterrichtsnachbesprechung	21
2.3 Interessante Fragen als Herzstück kompetenzorientierter Unterrichtsnachbesprechung	22
2.3.1 Fragen nach Ausnahmen	26
2.3.2 Zirkuläres Fragen	26
2.3.3 Reframing	27
2.3.4 Einschätzungsskala	28
2.3.5 Beobachtungsauftrag	28
2.3.6 Wunderfrage	29
2.3.7 Externalisieren	30
2.3.8 Ressourcen- und Unterstützerfrage	30
2.3.9 Entscheidungsfragen	31

2.3.10	Aufreizende Frage	32
2.3.11	Metaphern	32
2.4	Fragenspeicher für eine kompetenzorientierte Unterrichtsnachbesprechung	33
2.4.1	Einleitende Worte	33
2.4.2	Unterricht differenzierter betrachten	34
2.4.3	Frage nach den Faktoren des Gelingens	35
2.4.4	Ergänzende Möglichkeit: Analyse der Entwicklungshistorie von Stärken	36
2.4.5	Suche nach aktuellen Momenten künftiger Stärken	36
2.4.6	Zielvereinbarungen treffen – entwicklungsorientiert fragen	37
2.4.7	Abschluss	38
2.4.8	Perspektiven der Weiterarbeit	38
2.4.9	Resümee	38
3.	Unterricht strukturiert nachbesprechen mit Impulskarten, Moderationskarten und Besprechungslandschaften – Ablaufmodelle	39
3.1	Erfahrungswerte im Umgang mit kompetenzorientierter Unterrichtsnachbesprechung über Impulskarten	40
3.2	Kompetenzorientierte Unterrichtsnachbesprechung im Überblick	41
3.3	Bewährtes Ablaufmodell – der Klassiker	42
3.4	Erläuterung des Ablaufschemas	42
3.5	Unterricht kompetenzorientiert nachbesprechen durch Moderation	45
3.6	Ablaufmodell Moderation	46
3.7	Erläuterung des Ablaufschemas	46
3.8	Unterricht kompetenzorientiert nachbesprechen mit Besprechungslandschaften	51
3.9	Ablaufmodell Besprechungslandschaften	52
3.10	Diese Aufmerksamkeitsrichtungen haben sich für eine kompetenzorientierte Unterrichtsnachbesprechung bewährt	53
3.10.1	Aufmerksamkeitsrichtungen für den ersten Unterrichtsbesuch bei einer Lehrkraft oder einem Lehramtsanfänger	53
3.10.2	Aufmerksamkeitsrichtungen für den letzten Unterrichtsbesuch bei einem Lehramtsanfänger vor der Lehrprobe	54
3.10.3	Aufmerksamkeitsrichtungen für einen Unterrichtsbesuch bei einer Lehrkraft, die sich auf eine ausgeschriebene Stelle bewerben möchte .	55
3.10.4	Aufmerksamkeitsrichtungen für einen »ganz normalen« Unterrichtsbesuch bei jeder Lehrkraft	56

3.11	Bewährte Möglichkeiten des Nachgesprächs mit Beobachtergruppen mit mehr als drei Personen	57
3.11.1	Phasenabfolge des Nachgesprächs mit Beobachtergruppen mit mehr als drei Personen	58
3.11.2	Übersicht der Methoden mit Zusatzmaterial und Einsatztipps zur Methode	59
3.11.3	Freie Kartenabfrage	61
3.11.4	Gebundene Kartenabfrage	61
3.11.5	Schreibspaziergang	62
3.11.6	Kugellager	62
3.11.7	Expertenkonferenz	63
3.11.8	»Think – pair – share«-Filter	64
3.11.9	Suppenteller	64
3.11.10	Arbeitsteiliges Beobachten	65
3.11.11	Abklatschen	65
3.11.12	Antithesen	66
3.11.13	Männchen setzen	66
3.11.14	Schreibdreieck	67
3.11.15	Schreibrechteck	68
3.11.16	Ideentopf	68
4.	Schwierige Situationen in Nachbesprechungen	70
4.1	Konfliktgespräche	70
4.2	Rivalität mit der Gesprächsleitung	71
5.	Statt eines Nachwortes – ein Erfahrungsschatz	73
	Übersicht Kopiervorlagen	75
	Download-Materialien	78
	Literatur	110

Einleitung



Vor der Unterrichtsnachbesprechung



Nach der Unterrichtsnachbesprechung

Nachbesprechung 1

Kennen Sie diesen Zustand einer Lehrkraft, nachdem Sie mit ihr Unterricht nachbesprochen haben (rechts im Bild)? Oder kennen Sie diesen Zustand aus Ihrer eigenen Biografie heraus, als mit Ihnen Unterricht nachbesprochen wurde?

Wie kommen diese Emotionen zustande? Warum möchten viele Unterrichtende und Gesprächsleiter der Nachbesprechung am liebsten gar nicht mehr visitieren oder visitiert werden, um sich all das zu ersparen?

Ein Grund liegt möglicherweise in der oft mehrfach selbst erlebten klassischen, unter dem Deckmantel von »fürsorglicher Beratung« getarnten Beurteilungssituation, in der der zu beratenden Lehrkraft sehr häufig mit einer Liste von Mangelanhäufungen ihres Unterrichts- und Erziehungsgeschicks sowie der geringen Handlungs- und Sachkompetenz begegnet wird.

In einem Kurzreferat versucht der »Beurteiler« dem Unterrichtenden »Beweise« für seine Einschätzung der manchmal schon vor dem Unterrichtsbesuch feststehenden Beurteilungsstufe zu benennen. Der Unterrichtende kommt in der Unterrichtsnachbesprechung oft wenig zu Wort, fühlt sich wenig ernst genommen. Ein Referenzrahmen der Besprechungskriterien fehlt oft oder wird nicht eingehalten, ein Bemühen um tieferes Verstehen seiner Gedanken und Emotionen seitens der Gesprächsleitung wird wenig wahrgenommen und Zielvereinbarungen für die Weiterarbeit werden mit wenig Identifikation der Lehrkraft festgeschrieben. Bei zwischenmenschlichen und fachlichen Differenzen zwischen den beiden Beteiligten kann die Situation nicht nur während, sondern auch schon vor der Nachbesprechung emotional bedenklich angespannt sein.



Vor der Unterrichtsnachbesprechung



Nach der Unterrichtsnachbesprechung

Nachbesprechung 2

Wir verfolgen ein anderes Ziel im emotionalen Miteinander des Rekonstruierens von Handlungsabläufen und -routinen im Gesamtgeschehen von Unterricht und Erziehung – die kompetenzorientierte Nachbesprechung von Unterricht. *Ziel der Veröffentlichung ist ein emotional stabiler, wertgeschätzter und mit Impulsen zur Weiterarbeit motivierter Unterrichtender.*



Vor der Unterrichtsnachbesprechung



Nach der Unterrichtsnachbesprechung

Durch kompetenzorientierte Unterrichtsnachbesprechung

Die im Folgenden strukturierten Möglichkeiten, aufgezeigten Tipps und Hinweise zur kompetenzorientierten Unterrichtsnachbesprechung wurden über Jahre mehrfach erfolgreich erprobt, haben sich bewährt und können einen wesentlichen Beitrag zur Berufszufriedenheit und -gesundheit aller an der Nachbesprechung von Unterricht Beteiligten leisten.

Wir wünschen Ihnen viel Freude bei Ihrer Tätigkeit im Rahmen der Nachbesprechung von Unterricht und schöne Begegnungen mit netten Menschen an schulischen Orten und darüber hinaus.

Über Rückmeldungen, Fragen, Erfahrungen und weiterführende konstruktive Anmerkungen freuen wir uns. Wir sind gespannt!

Katja Köhler und Lorenz Weiß

Sie erreichen uns unter: lorenz.weiss@web.de